وزارة التربية

شهادة الدراسة الثانوية
التعليم الديني
(التعبير، والتلخيص،
والمجالات القرائية)

الدرجـــات

السؤال	الدرجة		المصحح	المراجع
التعبير				
التلخيص				
الأول				
الثاني				
الثالث				
المجموع				

مجموع الدرجات (مكتوباً بالحروف) ____________________

المراجعة الرأسية

السؤال	التعبير		التلخيص		الأول		الثاني		الثالث		المجموع	
الدرجة												

المراجع : ____________ التوقيع : ____________

رقم المراقبة

ملاحظات : ____________________

وزارة التربية
مطبعة الوزارة - التعليم العام

المطبعة السرية ديوان عام الوزارة
الفترة الدراسية الثانية نسخة التوجيه
2017-2018

رقم المراقبة

المجال الدراسي ____________________

امتحان ____________ سنة ______ م

الدور ____________________

الاسم كاملاً : ____________________

المدرسة : ____________________

رقم الجلوس : ____________________

التاريخ : ____________________

الزمن :ساعتان وخمس وأربعون
الأسئلة في ست صفحات

دولة الكويت
وزارة التربية

امتحان الفترة الدراسية الثانية للصف الثاني عشر -التعليم الديني - للعام الدراسي٢٠١٧/٢٠١٨
في مادة اللغة العربية - التعبير والتلخيص والمجالات القرائية

أولاً- التعبير: **(١٢ درجة)**

اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين في حدود (٣٠٠) كلمة (خمسة وعشرين سطرا) مستخدما أحد الأنماط الآتية: (الخاطرة – المقالة – التعليق)، مراعيا الأسس الفنية للشكل التعبيري المطلوب، مع استيفاء الفكر، وسلامة اللغة، وترابط الجمل والفقرات، واستخدام علامات الترقيم.

أ- أيهما أعز وأغلى لدى الإنسان: المبدأ، أم المصلحة؟ بعضهم يفضل المصلحة على المبدأ، وبعضهم يفضل المبدأ على المصلحة، ولكل حججه ومبرراته، فهؤلاء يعتقدون أن المبدأ دليل الإخلاص والأمانة، وأولئك يرون أن المصلحة تفيد صاحبها فائدة مادية في عيشه.

ب-" إ:ا استقبلت العالم بالنفس الواسعة رأيت حقائق السرور تزيد وتتسع، وحقائق الهموم تصغر وتضيق، وأدركت أن دنياك إن ضاقت فأنت الضيق لا هي".

المطبعة السرية ديوان عام الوزارة
وزارة التربية
2017-2018
الفترة الدراسية الثانية نسخة التوجيه

المطبعة السرية ديوان عام الوزارة
وزارة التربية
2017-2018
الفترة الدراسية الثانية نسخة التوجيه

ثانيًا – التلخيص: **(٤ درجات)**

لخص ما يلي في حدود الثلث، مراعيًا استيفاء الفكر، والتحرر من أسلوب الكاتب:

التسمم درجات وأنواع، تسمم قد يحدث نتيجة تناول غذاء فاسد، أو دواء فاسد، أو استخدام أدوات فاسدة، وقد يصل التسمم إلى الدم، فيكون الوباء أشد والعاقبة أسوأ، غير أن الأسوأ من هذا وذاك هو التسمم الفكري، ذاك أن أثر التسمم المادي مهما كان خطيرًا ربما لا يتجاوز الشخص المصاب، أو الأشخاص المصابين، وحال إمكانية علاجه والسيطرة عليه فإن أثره إلى زوال، غير أن أثر التسمم الفكري قد لا يقف عند حدود الشخص المصاب ولا عند حدود مكانه ولا زمانه، إنما كثيرًا ما يتجاوزه إلى محيطه على سعة أو ضيق المحيط، وقد يتجاوز حدود الزمان الذي يعيش فيه إلى عقود وقرون وأجيال.

وإذا كان المشرع قد وضع عقوبات للتسمم المادي وفق ما يترتب عليه من آثار وجرم من حيث التلاعب بطعام الناس أو غذائهم أو دوائهم أو كسائهم، وشرع عقوبات لبيع السلع الفاسدة التي تدمر الصحة وتودي بالحياة، ويلحق بذلك المتاجرة في السموم البيضاء وغير البيضاء من المخدرات بكافة أشكالها وأنواعها لما تسببه من إتلاف للعقل وخلايا المخ وإنهاك وتدمير لصحة الإنسان وحياته، فإننا لفي حاجة إلى قوانين أكثر ردعًا لهؤلاء المجرمين الذين يسممون عقول الناشئة والشباب بأفكار مدمرة، ودعوات للفساد، وفي حاجة أشد لقوانين أكثر حزمًا في تجريم الفكر الفاسد وبثه ونشره.

ونؤكد أن علماء الدين ورجال الفكر أمام مهمتين عظيمتين، الأولى: إدراك خطورة الفكر الفاسد والعمل على تحصين الناشئة والشباب والمجتمع كله من شرور هذا التسمم الفكري، وتنقية جميع مؤسسات تكوين العقل والفكر، دينية كانت، أم تربوية، أم تثقيفية، أم تعليمية، أم إعلامية من أي خلايا نائمة أو مستترة لتلك الجماعات الضالة المضلة الفاسدة، والأخرى وهي الأهم : العمل على ملء الفراغ وشغل الساحة بكل ما هو نافع ومفيد ومثمر ومحصن لأبنائنا من خطر هذه الجماعات والأفكار، ذلك أن أهل الباطل لا يعملون إلا في غياب أهل الحق.

مقال للأستاذ محمد مختار جمعة ـ نشر في مجلة آخر ساعة

ثالثًا - المجالات القرائية :

السؤال الأول : من نص (الإسلام يحارب السلبية) ، ومجاله (قراءة للنقد). **(٨ درجات)**

يدور مفهوم "السلبية" الآن على عدم الاهتمام بشأن الغير وعلى التخلص من التبعات، والفرار من المسؤوليات، وإلقاء الأحمال بعيدا عن النفس والذات على أكتاف هذا وذاك وذلك، دون أن يفكر صاحب النزعة السلبية في أن يتجاوب، أو يشارك أو يعاون، وهي صفة إن دلت على شيء فإنما تدل على ضعف الذات، وتفاهة الشخصية، وخور العزيمة، مع الأنانية والأثرة، وهذه الصفة إذا تمكنت من قوم **تركتهم كأعجاز نخل منقعر**؛ إذ يغدون أشباحا بلا أرواح، وضلال بلا عزائم، وذيولا بلا رفعة، أو أصالة، ولن تنهض لمجتمع فاضل دعامة إن كان أبناؤه على هذا الخلق الذميم .

١- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية بوضع خط تحتها في كل مما يأتي : (٢)

أ- الهدف الذي يقصده الكاتب في الفقرة السابقة هو بيان:

- خطورة السلبية، وتنفير القارئ منها.
- أنواع السلبية وصورها في المجتمع.
- وجوب الاهتمام بشأن الغير ومساعدتهم.
- قوة الصفات السلبية وتمكنها من المجتمع.

ب-واحدة مما يلي من نتائج السلبية:

- الأثرة. - الأنانية. الوهن. – التهور.

٢- يقول الرسول – صلى الله عليه وسلم -: " كلكم راعٍ ومسؤول عن رعيته". (١)

- حدد من الفقرة السابقة صفة من صفات السلبية تقابل الصفة الإيجابية في الحديث.

٣- السلبية تؤدي إلى خراب المجتمعات. وضح ذلك (١)

٤- "إذا كانت الإيجابية العملية تتمثل في فعل الطيبات والخيرات، فإنها أيضا تتمثل في مقاومة الشرور والآفات". - بين لكل جانب مما سبق مثالا من الحياة. (١)

٥- (تركتهم كأعجاز نخل منقعر)،بين أثر الصورة السابقة في المعنى. (١)

٦- أكمل ما يأتي بما يناسبه : (٢)

أ- مترادف كلمة (خور) : --

ب-مفرد كلمة (أعجاز) : --

الطباعة السرية ديوان عام الوزارة
وزارة التربية
2017-2018
الفترة الدراسية الثانية نسخة التوجيه

السؤال الثاني: من نص (الوصايا العشر) ، ومجاله (القراءة للتعرف على كاتب معين). (٨ درجات)

يقول الأمريكي في وصاياه لنفسه والتي عنوانها " عهد وثيق ":

٣) سأراقب ما يدخل في ذهني من أفكار، لأنها ذات أثر فعال، فهي إما أن تبنيني، أو تهدمني، ولذلك سأغلق باب ذهني عن كل أفكار الفشل، وأفكار الرعب وأفكار اليأس، وسأحرم دخولها إلى ذهني كما أحرم دخول الأكل السام إلى معدتي.

٦) سأعمل على ترقية عقلي، فأغذيه كل يوم كما أغذي جسمي، وأدرس دراسة دقيقة منظمة لنوع من المعارف أتخذه هوايتي.

١- حدد القضية الأساسية التي تناولها الكاتب في الموضوع. (١)

المطبعة السرية ديوان عام الوزارة
وزارة التربية
2017-2018
الفترة الدراسية الثانية نسخة التوجيه

٢- فرق بين ما جاء في الوصيتين (٣-٦) السابقتين للأمريكي. (٢)

----

٣ - يقول الأمريكي:" وأدرس دراسة دقيقة منظمة لنوع من المعارف أتخذه هوايتي".

- ويقول ابن مسكويه: " وعلامة حكمته أن يستبصر في اعتقاداته حتى لا يفوته شيء من المعارف".

– في ضوء فهمك للوصيتين السابقتين وضح: (٢)

- الاتفاق بينهما: ---

- الاختلاف بينهما: ---

----

٤ - ما القيمة المستفادة من قول الأمريكي:" لا أكره أن تظهر نقائضي؛ فذلك أقرب إلى معالجتها وإصلاحها . (١)

----

٥ - حدد من الوصية (٣) محسنا بديعيا، وبين أثره في المعنى. (١)

----

٦ - هات تصريفا واحدا من كلمة (جنى) على أن يكون اسما في مجال (القضاء). (١)

السؤال الثالث: تطبيقي من خارج النصوص المقررة، من مجال: (قراءة في التراث). **(٨درجات)**

كتب أبو حازم سلمة بن دينار إلى الزهري:

" عافانا الله وإياك أبا بكر من الفتن ، ورحمنا وإياك من النار، فقد أصبحت بحال ينبغي لمن عرفك بها أن يرحمك منها : أصبحت شيخًا كبيرًا ، قد أثقلتك نعم الله عليك ؛ بما أصحَّ من بدنك ، وأطال من عمرك ، وعلمك من حجج الله تعالى بما حملك من كتابه ، وفقهك فيه من دينه وفهمك من سنة نبيه صلى الله عليه وسلم ، فرمى بك في كل نعمة أنعمها عليك ، وكل حجة يحتج بها عليك ، الغرض الأقصى ؛ ابتلى في ذلك شكرك ، وأبدى فيه فضله عليك ، وقد قال : (لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ)

انظر أيَّ رجل تكون إذا وقفت بين يدي الله عز وجل؟ فسألك عن نعمه عليك، كيف رعيتها ؟ وعن حججه عليك، كيف قضيتها؟ ولا تحسبن الله راضيًا منك بالتغرير، ولا قابلاً منك التقصير . "

أبو نعيم في الحلية بتصرف

المطبعة السرية ديوان عام الوزارة
دولة الكويت وزارة التربية
2017-2018
الفترة الدراسية الثانية نسخة العربية

١- حدد مفهوم التراث، وبين أهميته. (٢)

....

....

٢- استنتج الغرض الرئيس من النص . (١)

....

٣- استنتج ملمحين من ملامح شخصية (سلمة بن دينار) . (١)

....

٤- أنعم الله - سبحانه – على الزهري بنعم كثيرة ، حدد اثنتين منها . (١)

....

٥- اختر المكمل الصحيح فيما يأتي. (١)

أ- توحي كلمة (أثقلتك):

- بالأهمية. - بالخشية - بالكثرة. - بالخفة.

٦- وظف كلمة (خلط) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائك على أن تكون الأولى في مجال (الحديث) ، والثانية في مجال (العمل) (٢)

....

انتهت الأسئلة

دولة الكويت

وزارة التربية

مكتب الوكيل المساعد للتعليم العام

نموذج الإجابة

المطبعة المركزية ديوان عام الوزارة
وزارة التربية
2017-2018
الفترة الدراسية الثانية نسخة التوجيه

الفترة الدراسية الثانية

المعتمدة للتصوير

أ. ناديه رجا الحباج
الموجه الأول للغة العربية

العام الدراسي : 2017 / 2018 م

دولة الكويت
وزارة التربية

الزمن :ساعتان وخمس وأربعون
الأسئلة في ست صفحات

إجابة امتحان الفترة الدراسية الثانية للصف الثاني عشر -التعليم الديني - للعام الدراسي٢٠١٧/٢٠١٨
في مادة اللغة العربية - التعبير والتلخيص والمجالات القرانية

أولاً- التعبير : **(١٢ درجة)**

اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين في حدود (٣٠٠) كلمة (خمسة وعشرين سطرا) مستخدما أحد الأنماط الآتية: (الخاطرة – المقالة – التعليق)، مراعيا الأسس الفنية للشكل التعبيري المطلوب، مع استيفاء الفكر، وسلامة اللغة، وترابط الجمل والفقرات، واستخدام علامات الترقيم.

أ- أيهما أعز وأغلى لدى الإنسان: المبدأ، أم المصلحة؟ بعضهم يفضل المصلحة على المبدأ، وبعضهم يفضل المبدأ على المصلحة، ولكل حججه ومبرراته، فهؤلاء يعتقدون أن المبدأ دليل الإخلاص والأمانة، وأولئك يرون أن المصلحة تفيد صاحبها فائدة مادية في عيشه.

ب-" إذا استقبلت العالم بالنفس الواسعة رأيت حقائق السرور تزيد وتتسع، وحقائق الهموم تصغر وتضيق، وأدركت أن دنياك إن ضاقت فأنت الضيق لا هي".

الطابعة السرية ديوان عام الوزارة
وزارة التربية
2017-2018
الفترة الدراسية الثانية نسخة التوجيه

- توزيع درجة التعبير:

١- الأسس الفنية للشكل التعبيري. ________ (٣ درجات)
٢- استيفاء الفكر وترابطها وتسلسلها. ________ (٦ درجات)
٣- السلامة اللغوية. ________ (١ درجة)
٤- وضوح التعبير وجودة الأسلوب. ________ (١ درجة)
٥- ترابط الجمل والفقرات ومراعاة علامات الترقيم. ________ (١ درجة)

- يُحسم عن كل خطأ لغوي رسما أو نحوا ¼ درجة بما لا يزيد عن درجتين

المطبعة المصرية ديوان عام الوزارة
وزارة التربية
2017-2018

ثانيًا – التلخيص : **(٤ درجات)**

لخص ما يلي في حدود الثلث، مراعيًا استيفاء الفكر، والتحرر من أسلوب الكاتب:

التسمم درجات وأنواع، تسمم قد يحدث نتيجة تناول غذاء فاسد، أو دواء فاسد، أو استخدام أدوات فاسدة، وقد يصل التسمم إلى الدم، فيكون الوباء أشد والعاقبة أسوأ، غير أن الأسوأ من هذا وذاك هو التسمم الفكري، ذاك أن أثر التسمم المادي مهما كان خطيرًا ربما لا يتجاوز الشخص المصاب، أو الأشخاص المصابين، وحال إمكانية علاجه والسيطرة عليه فإن أثره إلى زوال، غير أن أثر التسمم الفكري قد لا يقف عند حدود الشخص المصاب ولا عند حدود مكانه ولا زمانه، إنما كثيرًا ما يتجاوزه إلى محيطه على سعة أو ضيق هذا المحيط، وقد يتجاوز حدود الزمان الذي يعيش فيه إلى عقود وقرون وأجيال.

وإذا كان المشرع قد وضع عقوبات للتسمم المادي وفق ما يترتب عليه من آثار وجرم من حيث التلاعب بطعام الناس أو غذائهم أو دوائهم أو كسائهم ، وشرع عقوبات لبيع السلع الفاسدة التي تدمر الصحة وتودي بالحياة، ويلحق بذلك المتاجرة في السموم البيضاء وغير البيضاء من المخدرات بكافة أشكالها وأنواعها لما تسببه من إتلاف للعقل وخلايا المخ وإنهاك وتدمير لصحة الإنسان وحياته، فإننا لفي حاجة إلى قوانين أكثر ردعًا لهؤلاء المجرمين الذين يسممون عقول الناشئة والشباب بأفكار مدمرة، ودعوات للقتل، وفي حاجة أشد لقوانين أكثر حزمًا في تجريم الفكر الفاسد وبثه ونشره.

ونؤكد أن علماء الدين ورجال الفكر أمام مهمتين عظيمتين، الأولى: إدراك خطورة الفكر الفاسد والعمل على تحصين الناشئة والشباب والمجتمع كله من شرور هذا التسمم الفكري، وتنقية جميع مؤسسات تكوين العقل والفكر، دينية كانت، أم تربوية، أم تثقيفية، أم تعليمية، أم إعلامية من أي خلايا نائمة أو مستترة لتلك الجماعات الضالة المضلة الفاسدة، والأخرى وهي الأهم : العمل على ملء الفراغ وشغل الساحة بكل ما هو نافع ومفيد ومثمر ومحصن لأبنائنا من خطر هذه الجماعات والأفكار، ذلك أن أهل الباطل لا يعملون إلا في غياب أهل الحق.

مقال للأستاذ محمد مختار جمعة - نشر في مجلة آخر ساعة

أولا – توزيع التلخيص:

١- استيفاء المحاور الفكرية بأسلوب المتعلم. (درجتان)
٢- جودة الأسلوب والتزام القدر المطلوب للتلخيص. (درجتان)

ثانيا : المحاور الفكرية للتلخيص: (يخصم عن كل خطأ لغوي نحواً أو رسماً ربع درجة بما لا يتجاوز درجة واحدة)

١- التسمم الفكري أشد أنواع التسمم خطرا لتجاوزه حدود الزمان والمكان.
٢- المجتمع بأمس الحاجة لقوانين تردع من يسمم عقول الناشئة والشباب.
٣- لعلماء الدين ورجال الفكر دور في مواجهة الفكر الفاسد وتحصين المجتمع.

ثالثًا - المجالات القرائية :

السؤال الأول : من نص (الإسلام يحارب السلبية) ، ومجاله (قراءة للنقد). **(٨ درجات)**

يدور مفهوم "السلبية" الآن على عدم الاهتمام بشأن الغير وعلى التخلص من التبعات، والفرار من المسؤوليات، وإلقاء الأحمال بعيدا عن النفس والذات على أكتاف هذا وذاك وذلك، دون أن يفكر صاحب النزعة السلبية في أن يتجاوب، أو يشارك أو يعاون، وهي صفة إن دلت على شيء فإنما تدل على ضعف الذات، وتفاهة الشخصية، وخور العزيمة، مع الأنانية والأثرة، وهذه الصفة إذا تمكنت من قوم **تركتهم كأعجاز نخل منقعر**؛ إذ يغدون أشباحا بلا أرواح، وضلال بلا عزائم، وذيولا بلا رفعة، أو أصالة، ولن تنهض لمجتمع فاضل دعامة إن كان أبناؤه على هذا الخلق الذميم .

١- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية بوضع خط تحتها في كل مما يأتي : (٢)

أ- الهدف الذي يقصده الكاتب في الفقرة السابقة هو بيان:

- خطورة السلبية، وتنفير القارئ منها.
- **أنواع السلبية وصورها في المجتمع.**
- وجوب الاهتمام بشأن الغير ومساعدتهم.
- قوة الصفات السلبية وتمكنها من المجتمع.

ب- واحدة مما يلي من نتائج السلبية:

- الأثرة. - الأنانية. **الوهن.** – التهور.

٢- يقول الرسول – صلى الله عليه وسلم -: " كلكم راع ومسؤول عن رعيته". (١)

- حدد من الفقرة السابقة صفة من صفات السلبية تقابل الصفة الإيجابية في الحديث.

- الفرار من المسؤوليات.

٣- السلبية تؤدي إلى خراب المجتمعات. وضح ذلك. (١)

- ذلك أن الفرد السلبي لا يتجاوب مع آمال الآخرين ولا آلامهم، ولا يشاركهم البناء وحل المشكلات، ومتى شاع مثل هذا السلوك في المجتمع شده إلى الوراء، وأعاقه عن التقدم.

٤- "إذا كانت الإيجابية العملية تتمثل في فعل الطيبات والخيرات، فإنها أيضا تتمثل في مقاومة الشرور والآفات". - بين لكل جانب مما سبق مثالا من الحياة. (١)

- فعل الطيبات: يتمثل في وجوه الخير مثل مساعدة المحتاجين والتعاون..(يقبل ما يدور بهذا المجال).

- مقاومة الشرور: مثل إنكار المنكر ورفع الظلم عن الغير ومحاربة الفساد.. (يقبل ما يدور بهذا المجال).

٥- (تركتهم كأعجاز نخل منقعر)،بين أثر الصورة السابقة في المعنى. (١)

- بيان خطورة السلبية على المجتمع، وفداحة أثرها فيه؛ فتصيبه بالهشاشة والضعف إذ يصبح لا قوام له

٦- أكمل ما يأتي بما يناسبه : (٢)

أ- مترادف كلمة (خور) : **ضعف، انحطاط، فتور، تلاشي، انكسار.**

ب- مفرد كلمة (أعجاز) : **عجز.**

السؤال الثاني: من نص (الوصايا العشر) ، ومجاله (القراءة للتعرف على كاتب معين). (٨ درجات)

يقول الأمريكي في وصاياه لنفسه والتي عنوانها " عهد وثيق ":

٣) سأراقب ما يدخل في ذهني من أفكار، لأنها ذات أثر فعال، فهي إما أن تبنيني، أو تهدمني، ولذلك سأغلق باب ذهني عن كل أفكار الفشل، وأفكار الرعب وأفكار اليأس، وسأحرم دخولها إلى ذهني كما أحرم دخول الأكل السام إلى معدتي.

٦) سأعمل على ترقية عقلي، فأغنيه كل يوم كما أغذي جسمي، وأدرس دراسة دقيقة منظمة لنوع من المعارف أتخذه هوايتي.

١- حدد القضية الأساسية التي تناولها الكاتب في الموضوع. (١)

- الخلق القويم وأخذ النفس بالفضائل ليس مقتصرا على عصر دون عصر.

- أو النجاح في الحياة لا يأتي صدفة لكن له أسس ومبادئ.

(ويُقبل ما يدور حول هذا المعنى)

الكويتية السرية ديوان عام الوزارة وزارة التربية 2017-2018 الفترة الدراسية الثانية نسخة التوجيه

٢- فرق بين ما جاء في الوصيتين (٣-٦) السابقتين للأمريكي. (٢)

- الوصية الثالثة تهتم بمراقبة وتنقيح ما يدخل للذهن من أفكار أو معتقدات عن طريق أخذ النافع ورد الضار، أما الوصية السادسة فتدعو لتنمية وترقية العقل من خلال دراسة علم ما .

٣- يقول الأمريكي:" وأدرس دراسة دقيقة منظمة لنوع من المعارف أتخذه هوايتي".

- ويقول ابن مسكويه: " وعلامة حكمته أن يستبصر في اعتقاداته حتى لا يفوته شيء من المعارف".

– في ضوء فهمك للوصيتين السابقتين وضح: (٢)

- الاتفاق بينهما: **- اهتم كل من الأمريكي وابن مسكوية في تحصيل العلم والمعرفة.**

- الاختلاف بينهما: **- تركيز الأمريكي على نوع واحد من العلوم، سعي ابن مسكويه للإلمام بكل العلوم ما أمكنه. هدف الأمريكي إشباع هوايته، وهدف ابن مسكويه إصلاح النفس.(يكتفى بجانب واحد من الاختلافات).**

٤- ما القيمة المستفادة من قول الأمريكي:" لا أكره أن تظهر نقائضي؛ فذلك أقرب إلى معالجتها وإصلاحها . (١)

- بناء الذات – التواضع – الاعتراف بالأخطاء والذنوب. (يكتفى بواحدة)

٥- حدد من الوصية (٣) محسنا بديعيا، وبين أثره في المعنى. (١)

- تبنيني/ أو تهدمني (طباق)، بيان أهمية وخطورة الأفكار، وقيمتها، وأثرها الكبير في الإنسان.

٦- هات تصريفا واحدا من كلمة (جنى) على أن يكون اسما في مجال (القضاء). (١)

- وقف الجاني نادما أمام القاضي. (الجناية - المجني عليه - ....)

السؤال الثالث: تطبيقي من خارج النصوص المقررة، من مجال: (قراءة في التراث). **(٨درجات)**

كتب أبو حازم سلمة بن دينار إلى الزهري:

" عافانا الله وإياك أبا بكر من الفتن ، ورحمنا وإياك من النار ، فقد أصبحت بحال ينبغي لمن عرفك بها أن يرحمك منها : أصبحت شيخًا كبيرًا ، قد أثقلتك نعم الله عليك ؛ بما أصحَّ من بدنك ، وأطال من عمرك ، وعلمك من حجج الله تعالى بما حملك من كتابه ، وفقهك فيه من دينه وفهمك من سنة نبيه صلى الله عليه وسلم ، فرمى بك في كل نعمة أنعمها عليك ، وكل حجة يحتج بها عليك ، الغرض الأقصى ؛ ابتلى في ذلك شكرك ، وأبدى فيه فضله عليك ، وقد قال : (لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ)

انظر أيَّ رجل تكون إذا وقفت بين يدي الله عز وجل؟ فسألك عن نعمه عليك، كيف رعيتها ؟ وعن حججه عليك، كيف قضيتها؟ ولا تحسبن الله راضيًا منك بالتغرير، ولا قابلاً منك التقصير . "

أبو نعيم في الحلية بتصرف

١- حدد مفهوم التراث، وبين أهميته. (٢)

- هو تقاليد وأمجاد السابقين القدامى ومعارفهم وثقافتهم ، وشواهد حضارة وثقافة موروثة عنهم ، وأهميته: أخذ العبرة والعظة، وتعزيز الترابط بين الماضي والحاضر ، والاستفادة من تجارب الآخرين .

٢- استنتج الغرض الرئيس من النص . (١)

- بيان سبيل بقاء النعم واستمرارها واستثمارها وزيادتها من خلال شكر رازقها.

٣- استنتج ملمحين من ملامح شخصية (سلمة بن دينار) . (١)

- الدقة – صدق النصيحة – الاطلاع الواسع - الحكمة). (يكتفى بملمحين)

٤- أنعم الله - سبحانه – على الزهري بنعم كثيرة ، حدد اثنتين منها . (١)

- العافية في البدن والعقل ، والتفقه في الدين ، وفهم السنة النبوية.

٥- اختر المكمل الصحيح فيما يأتي. (١)

أ- توحي كلمة (أثقلتك):

- بالأهمية. - بالخشية - **بالكثرة.** - بالخفة.

٦- وظف كلمة (خلط) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائك على أن تكون الأولى في مجال (الحديث) ، والثانية في مجال (العمل). (٢)

- (في مجال الحديث): - خلط المؤرخ في حديثه عن التاريخ.

- (في مجال العمل): - خلط المعماري مواد البناء.

انتهت الأسئلة

السؤال الثالث: تطبيقي من خارج النصوص المقررة، من مجال: (قراءة في التراث). **(٨درجات)**

كتب أبو حازم سلمة بن دينار إلى الزهري:

" عافانا الله وإياك أبا بكر من الفتن ، ورحمنا وإياك من النار ، فقد أصبحت بحال ينبغي لمن عرفك بها أن يرحمك منها : أصبحت شيخًا كبيرًا ، قد أثقلتك نعم الله عليك ؛ بما أصحَّ من بدنك ، وأطال من عمرك ، وعلمك من حجج الله تعالى بما حملك من كتابه ، وفقهك فيه من دينه وفهمك من سنة نبيه صلى الله عليه وسلم ، فرمى بك في كل نعمة أنعمها عليك ، وكل حجة يحتج بها عليك ، الغرض الأقصى ؛ ابتلى في ذلك شكرك ، وأبدى فيه فضله عليك ، وقد قال : (لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ)

انظر أيَّ رجل تكون إذا وقفت بين يدي الله عز وجل؟ فسألك عن نعمه عليك، كيف رعيتها ؟ وعن حججه عليك، كيف قضيتها؟ ولا تحسبن الله راضيًا منك بالتغرير، ولا قابلاً منك التقصير . "

أبو نعيم في الحلية بتصرف

الطبعة اليسرية ديوان عام الوزارة
وزارة التربية
2017-2018
الفترة الدراسية الثانية التوجيه

١- حدد مفهوم التراث، وبين أهميته. (٢)

- هو تقاليد وأمجاد السابقين القدامى ومعارفهم وأفكارهم ، وشواهد حضارة وثقافة موروثة عنهم ، وأهميته: أخذ العبرة والعظة، وتعزيز الترابط بين الماضي والحاضر ، والاستفادة من تجارب الآخرين .

٢- استنتج الغرض الرئيس من النص . (١)

- بيان سبيل بقاء النعم واستمرارها واستثمارها وزيادتها من خلال شكر رازقها.

٣- استنتج ملمحين من ملامح شخصية (سلمة بن دينار) . (١)

- الدقة – صدق النصيحة – الاطلاع الواسع - الحكمة. (يكتفى بملمحين)

٤- أنعم الله - سبحانه – على الزهري بنعم كثيرة ، حدد اثنتين منها . (١)

- العافية في البدن والعقل ، والتفقه في الدين ، وفهم السنة النبوية.

٥- اختر المكمل الصحيح فيما يأتي. (١)

أ- توحي كلمة (أثقلتك):

- بالأهمية. - بالخشية - **بالكثرة.** - بالخفة.

٦- وظف كلمة (خلط) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائك على أن تكون الأولى في مجال (الحديث) ، والثانية في مجال (العمل). (٢)

- (في مجال الحديث): - خلط المؤرخ في حديثه عن التاريخ.

- (في مجال العمل): - خلط المعماري مواد البناء.

انتهت الأسئلة